**ЧОУ «Перфект – гимназия»**

**Технологическая карта урока русского языка, 3 «Б» класс**

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**Учитель: Розова Виктория Борисовна**

**Тема урока «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»**

**Дата урока: 28 ноября 2018 года**

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания (урок-исследование)

**Цель:** Сформировать правило правописания букв “ы-и” после “ц”

**Задачи:**

1. Самостоятельно определять тему и цель урока.
2. Самостоятельно планировать учебную деятельность на уроке и искать пути её выполнения на уроке.
3. Использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4. Сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.
5. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
6. Учиться работать в паре, в группе, индивидуально.

**Личностные УУД**:

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-прогнозировать результаты проекта;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД :**

**-**слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

**Познавательные УУД:**

**-** ориентироваться в системе знаний;

-осуществлять поиск информации;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

**Оборудование:**

1. Мультимедиа, Презентация «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»
2. «Русский язык»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / **[**С. В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.**]** – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2013.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана–Граф, 2013.
4. Карточки планирования УД
5. Алгоритм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | УУД |
| 1.[Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельно-сти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения норматив-ных требований учебной деятельно-сти. | Здравствуйте, дети! У нас сегодня урок-исследование. Мы сегодня не ученики, а исследователи. А кто такие исследователи?Научиться исследовать – значит научиться самостоятельно узнавать новое. Возьмём эти слова девизом нашего урока. Нам сегодня предстоит сделать открытие. Я вам буду помогать. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу на маршрутных листах (все дети получают маршрутные листы).**Маршрутный лист:**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. Мой настрой.
 |  |
| 1. 2. Как я помню предыдущий материал.
 |  |
| 1. 3. Как я понял основное правило урока.
 |  |
| 1. 4. Как я умею сам применять правило.
 |  |
| 1. 5. Как я работал.
 |  |

Отлично Сомневаюсь Не получается **- Итак, мой настрой. Можно просто нарисовать смайлик.****- Отлично, у всех хорошее настроение.**  |  Варианты ответов детейИсследователи-учёные, которые открывают новые знания, совершают научные открытия.Рассматривание маршрутных листовЗаполнение маршрутных листовГлавный в группе выявляет общий настрой на работу | *Метапредметные* *регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*личностные:* самоопределение;смыслообразование*коммуникативные:*планирование учебногосотрудничества с учителем исверстниками. |
| [2. Этап актуализа-ции и фиксирова-ния индивидуаль-ного затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)Цель подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Где работают исследователи? - Итак, в наших лабораториях проблема.Определи, какая буква пропущена и на какое правило. ***Л..сной, см..шной*** ***Ре..кий, гла.кий*** ***Звез..ный, грус.ный******П.лёт, з..пас*** ***Мал.нький, лип..вый*** ***Ц..рк, птенц.., акац..я*** Проверяем. Какая группа будет отвечать?**Оцените свою деятельность в маршрутных листах.****2. Как я помню предыдущий материал?**- Почему возникла трудность в последних словах? В чём особенность звука [ц]? Можете ли вы сразу ответить на вопрос: Какой буквой записывается звук [ы] после звука [ц]?  | Исследователи работают в лабораторияхРабота в группах по заданиюБезударная гласная в корне словаПарная согласная в корне словаНепроизносимая согласная в корне словаПравописание приставокПравописание суффиксовРазные варианты ответов детейЗаполнение маршрутных листовОтветы детей, аргументирование своего ответаЗаполнение маршрутного листаСлышится звук [ы], а пишется буква «и»Этот звук всегда твердый, мягким никогда не бываетВарианты ответов детей | *Предметные:*- определять вид орфогрммы в словах*Метапредметные* *познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 3. Поста-новка учебнойзадачи.Цель – организо-вать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточ-ность их знаний, умений или способнос-тей. | Какова тема нашего учебного исследования сегодня?Какая будет цель урока? | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] Научиться писать слова на данную орфограмму | *Регулятивные:* целеполагание;*познавательные:* общеучебные:формулированиепознавательной цели;логические: формулированиепроблемы и построение логической цепи рассуждений |
| 4. Построе-ние проектавыхода из затруднения.Цель -постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Составим план исследования: 1. Что изучаю?2. Наблюдаю.3. Применяю.4. Проверяю.5. Оцениваю.6. Делаю вывод: где цы или ци? | - Работа в группах (выкладывание этапов работы, напечатанных на листах) | *Регулятивные:* планирование,прогнозирование;*познавательные:*моделирование, логические -решение проблемы, построениелогической цепи рассуждений,доказательство, выдвижениегипотез и их обоснование;*коммуникативные:*инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации. |
| 5. Самостоя-тельная работа с формули-рованием выводов по результатам исследова-ния.Цель:построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | **1. Итак, что изучаю?** **2. Второй этап – наблюдаю.**Понаблюдай за словами. Составь схему.Карточка (в карточке маленькие схемы)Инструкция1.Прочитай слова.2.Какой звук слышится? В какой части слова?3. Наблюдай за словами в столбике.4. Сделай вывод.5. Выбери карточку – схему.цирк синицы секцияциркуль скворцы акацияцифра птенцы станция- А теперь ты можешь ответить на вопрос?- Сравним свой вывод с учебником.- Что ещё мы не учли? В исключениях есть ёще слово «цыкнул». Что обозначает это слово?**- Итак, это наше открытие. Поздравляю вас!****3. Третий этап – применяю.**Учись применять правило. Работа по учебнику (с. 121-122). Составим порядок рассуждения ЦЫ ? ЦИ1.Определи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. ци3. 4. цИя5. Помни:Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул «ЦЫЦ»!**цы** **4. Четвёртый этап – применяю.** **Проверим этот порядок в действии.**1 лаборатория - слово ц..фра.**5. Оцениваем ситуацию.****6. Делаем вывод.**2 лаборатория - слово скворц..3 лаборатория – слово акац..я4 лаборатория – слово ц..ган5 лаборатория – слово ц..плёнок6 лаборатория – слово станц…я- Итак, схема – наш результат деятельности. Поздравляю всех ещё раз.Правило понятно? **Оценим свою деятельность в маршрутных листах «Как я понял основное правило урока?»** | Варианты ответов детейУчусь писать звук [ы] после звука [ц] Работа в группах по заданиюВарианты ответов детейСлова- исключения на «цы»Варианты ответов детейРабота в группах по заданиюУчащиеся вклеивают эти маленькие схемы в алгоритмРабота в группах по заданиюОтветы детейОрфограмма в корне.Это не слово-исключение, пишем букву и – цифра.Проверяем – оканчивается на цияОцениваем – это не слово-исключение. Делаем вывод - пишем букву и – станцияЗаполнение маршрутных листов | *Личностные:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные* *регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |
| ФизминуткаЦель: снять психическое напряжение у учащихся путем переключе-ния  на другой вид деятельно-сти | Физминутка (в презентации)Упражнение «Циклон» - руки впереди, круговорот (воздух перемещается, изобразить руками)Упражнение «Циркач» – руки в сторону, идём по канатуУпражнение «Цилиндр» - показать высокую шляпу на голове |  |  |
| 6. Первич-ное закреплениеЦель:усвое-ние учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | 1.Учебник с 122 №1Распределить слова в 3 столбика: в 1- *ци* в корне, во 2 – слова-исключения, в 3 – с окончанием *ы.* Какие слова ты не выпишешь?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***циркач******циклон******нарцисс******цилиндр*** | ***цыплёнок******цыган******цыплячий******цыкать*** | ***спицы******куницы******рукавицы******зайцы******концы*** |

**Традиция и акация****2. Оценим свою деятельность в маршрутных листах:**1. **4. Как я умею сам применять правило.**

2. Дополнительное задание.Рабочая тетрадь с. 33-341 уровень – упр. 3 стр.342 уровень – упр. 1 стр. 333 уровень – упр. 2 стр. 34 3.А сейчас переходим на следующую ступеньку. Проверить себя вы сможете, выполнив тест. Как работать с тестом, вы знаете. На работу две минуты.ТЕСТ1. В корне слова после Ц пишется: а) буква Ы, б) буква И.2. В окончании слова после Ц пишется: а) буква Ы, б) буква И.3. В словах на Ц[Ы]Я после Ц пишется: а) буква Ы, б) буква И.4. Зачеркни слово с ошибкой: циркуль, циплёнок, цирк.5. Зачеркни лишнее слово: цыган, цыкнул, цыплёнок, рация, на цыпочках. | Работа в парах по заданиюЗаполнение маршрутного листаИндивидуальная работа каждого учащегосяВыполнение теста каждым ученикомВзаимопроверка результатов теста | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные* *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  |
| 7. Рефлексия деятельнос-ти(итог урока)Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | 1. –Итак, какое открытие мы совершили?
2. **Оценим свою деятельность в маршрутных листах.**
3. **5. Как я работал. Поставить себе оценку за работу на уроке. Маршрутные листы сдать.**

Домашнее задание Уч.с. 121 (правило), упр. 2 (с. 122)Спасибо за помощь в открытии нового знания! | Ответы детейЗаполнение маршрутного листа | *Коммуникативные:* умение сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли;*познавательные:* рефлексия;личностные:смыслообразование*личностные:* оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |