**ЧОУ «Перфект – гимназия»**

**Технологическая карта урока русского языка, 3 «Б» класс**

**УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»**

**Учитель: Розова Виктория Борисовна**

**Тема урока «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»**

**Дата урока: 28 ноября 2018 года**

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания (урок-исследование)

**Цель:** Сформировать правило правописания букв “ы-и” после “ц”

**Задачи:**

1. Самостоятельно определять тему и цель урока.
2. Самостоятельно планировать учебную деятельность на уроке и искать пути её выполнения на уроке.
3. Использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4. Сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.
5. Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
6. Учиться работать в паре, в группе, индивидуально.

**Личностные УУД**:

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-прогнозировать результаты проекта;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД :**

**-**слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

**Познавательные УУД:**

**-** ориентироваться в системе знаний;

-осуществлять поиск информации;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

**Оборудование:**

1. Мультимедиа, Презентация «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»
2. «Русский язык»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / **[**С. В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.**]** – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2013.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана–Граф, 2013.
4. Карточки планирования УД
5. Алгоритм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.[Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельно-сти](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения норматив-ных требований учебной деятельно-сти. | Здравствуйте, дети!  У нас сегодня урок-исследование. Мы сегодня не ученики, а исследователи.  А кто такие исследователи?  Научиться исследовать – значит научиться самостоятельно узнавать новое. Возьмём эти слова девизом нашего урока. Нам сегодня предстоит сделать открытие.  Я вам буду помогать. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу на маршрутных листах (все дети получают маршрутные листы).  **Маршрутный лист:**  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | 1. 1. Мой настрой. |  | | 1. 2. Как я помню предыдущий материал. |  | | 1. 3. Как я понял основное правило урока. |  | | 1. 4. Как я умею сам применять правило. |  | | 1. 5. Как я работал. |  |   Отлично Сомневаюсь Не получается  **- Итак, мой настрой. Можно просто нарисовать смайлик.**  **- Отлично, у всех хорошее настроение.** | Варианты ответов детей  Исследователи-учёные, которые открывают новые знания, совершают научные открытия.  Рассматривание маршрутных листов  Заполнение маршрутных листов  Главный в группе выявляет общий настрой на работу | *Метапредметные*  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *личностные:* самоопределение;  смыслообразование  *коммуникативные:*  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками. |
| [2. Этап актуализа-ции и фиксирова-ния индивидуаль-ного затруднения в пробном действии](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/)  Цель  подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | Где работают исследователи?  - Итак, в наших лабораториях проблема.  Определи, какая буква пропущена и на какое правило.  ***Л..сной, см..шной***  ***Ре..кий, гла.кий***  ***Звез..ный, грус.ный***  ***П.лёт, з..пас***  ***Мал.нький, лип..вый***  ***Ц..рк, птенц.., акац..я***  Проверяем. Какая группа будет отвечать?  **Оцените свою деятельность в маршрутных листах.**  **2. Как я помню предыдущий материал?**  - Почему возникла трудность в последних словах?  В чём особенность звука [ц]?  Можете ли вы сразу ответить на вопрос:  Какой буквой записывается звук [ы] после звука [ц]? | Исследователи работают в лабораториях  Работа в группах по заданию  Безударная гласная в корне слова  Парная согласная в корне слова  Непроизносимая согласная в корне слова  Правописание приставок  Правописание суффиксов  Разные варианты ответов детей  Заполнение маршрутных листов  Ответы детей, аргументирование своего ответа  Заполнение маршрутного листа  Слышится звук [ы], а пишется буква «и»  Этот звук всегда твердый, мягким никогда не бывает  Варианты ответов детей | *Предметные:*  - определять вид орфогрммы в словах  *Метапредметные*  *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 3. Поста-новка учебной  задачи.  Цель – организо-вать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточ-ность их знаний, умений или способнос-тей. | Какова тема нашего учебного исследования сегодня?  Какая будет цель урока? | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]  Научиться писать слова на данную орфограмму | *Регулятивные:* целеполагание;  *познавательные:* общеучебные:  формулирование  познавательной цели;  логические: формулирование  проблемы и построение логической цепи рассуждений |
| 4. Построе-ние проекта  выхода из затруднения.  Цель -постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Составим план исследования:  1. Что изучаю?  2. Наблюдаю.  3. Применяю.  4. Проверяю.  5. Оцениваю.  6. Делаю вывод: где цы или ци? | - Работа в группах (выкладывание этапов работы, напечатанных на листах) | *Регулятивные:* планирование,  прогнозирование;  *познавательные:*  моделирование, логические -  решение проблемы, построение  логической цепи рассуждений,  доказательство, выдвижение  гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации. |
| 5. Самостоя-тельная работа с формули-рованием выводов по результатам исследова-ния.  Цель:построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | **1. Итак, что изучаю?**  **2. Второй этап – наблюдаю.**  Понаблюдай за словами. Составь схему.  Карточка (в карточке маленькие схемы)  Инструкция  1.Прочитай слова.  2.Какой звук слышится? В какой части слова?  3. Наблюдай за словами в столбике.  4. Сделай вывод.  5. Выбери карточку – схему.  цирк синицы секция  циркуль скворцы акация  цифра птенцы станция  - А теперь ты можешь ответить на вопрос?  - Сравним свой вывод с учебником.  - Что ещё мы не учли?  В исключениях есть ёще слово «цыкнул». Что обозначает это слово?  **- Итак, это наше открытие. Поздравляю вас!**  **3. Третий этап – применяю.**  Учись применять правило. Работа по учебнику (с. 121-122).  Составим порядок рассуждения  ЦЫ ? ЦИ  1.Определи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. ци  3.  4. цИя  5. Помни:  Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул «ЦЫЦ»!  **цы**  **4. Четвёртый этап – применяю.**  **Проверим этот порядок в действии.**  1 лаборатория - слово ц..фра.  **5. Оцениваем ситуацию.**  **6. Делаем вывод.**  2 лаборатория - слово скворц..  3 лаборатория – слово акац..я  4 лаборатория – слово ц..ган  5 лаборатория – слово ц..плёнок  6 лаборатория – слово станц…я  - Итак, схема – наш результат деятельности.  Поздравляю всех ещё раз.  Правило понятно?  **Оценим свою деятельность в маршрутных листах «Как я понял основное правило урока?»** | Варианты ответов детей  Учусь писать звук [ы] после звука [ц]  Работа в группах по заданию  Варианты ответов детей  Слова- исключения на «цы»  Варианты ответов детей  Работа в группах по заданию  Учащиеся вклеивают эти маленькие схемы в алгоритм  Работа в группах по заданию  Ответы детей  Орфограмма в корне.  Это не слово-исключение, пишем букву и – цифра.  Проверяем – оканчивается на ция  Оцениваем – это не слово-исключение.  Делаем вывод - пишем букву и – станция  Заполнение маршрутных листов | *Личностные:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |
| Физминутка  Цель: снять психическое напряжение у учащихся путем переключе-ния  на другой вид деятельно-сти | Физминутка (в презентации)  Упражнение «Циклон» - руки впереди, круговорот (воздух перемещается, изобразить руками)  Упражнение «Циркач» – руки в сторону, идём по канату  Упражнение «Цилиндр» - показать высокую шляпу на голове |  |  |
| 6. Первич-ное закрепление  Цель:усвое-ние учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | 1.Учебник с 122 №1  Распределить слова в 3 столбика: в 1- *ци* в корне, во 2 – слова-исключения, в 3 – с окончанием *ы.* Какие слова ты не выпишешь?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***циркач***  ***циклон***  ***нарцисс***  ***цилиндр*** | ***цыплёнок***  ***цыган***  ***цыплячий***  ***цыкать*** | ***спицы***  ***куницы***  ***рукавицы***  ***зайцы***  ***концы*** |   **Традиция и акация**  **2. Оценим свою деятельность в маршрутных листах:**   1. **4. Как я умею сам применять правило.**   2. Дополнительное задание.  Рабочая тетрадь с. 33-34  1 уровень – упр. 3 стр.34  2 уровень – упр. 1 стр. 33  3 уровень – упр. 2 стр. 34  3.А сейчас переходим на следующую ступеньку. Проверить себя вы сможете, выполнив тест. Как работать с тестом, вы знаете. На работу две минуты.  ТЕСТ  1. В корне слова после Ц пишется:  а) буква Ы,  б) буква И.  2. В окончании слова после Ц пишется:  а) буква Ы,  б) буква И.  3. В словах на Ц[Ы]Я после Ц пишется:  а) буква Ы,  б) буква И.  4. Зачеркни слово с ошибкой:  циркуль, циплёнок, цирк.  5. Зачеркни лишнее слово:  цыган, цыкнул, цыплёнок, рация, на цыпочках. | Работа в парах по заданию  Заполнение маршрутного листа  Индивидуальная работа каждого учащегося  Выполнение теста каждым учеником  Взаимопроверка результатов теста | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 7. Рефлексия деятельнос-ти  (итог урока)  Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | 1. –Итак, какое открытие мы совершили? 2. **Оценим свою деятельность в маршрутных листах.** 3. **5. Как я работал. Поставить себе оценку за работу на уроке. Маршрутные листы сдать.**   Домашнее задание  Уч.с. 121 (правило), упр. 2 (с. 122)  Спасибо за помощь в открытии нового знания! | Ответы детей  Заполнение маршрутного листа | *Коммуникативные:* умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  *познавательные:* рефлексия;  личностные:  смыслообразование  *личностные:* оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |